



# Educazione civica e cittadinanza a Scuola

ROMA, 16 OTTOBRE 2019

***Prof.ssa Rosa Musto***  
MIUR - Direzione Generale per gli Ordinamenti



L'educazione alla cittadinanza e la cosiddetta educazione civica, è parte integrante dei curricoli di tutti i paesi europei e tale materia, come le altre, viene opportunamente valutata

Legge 92/2019  
**“Introduzione  
dell’insegnamento scolastico  
dell’educazione civica”.**

[https://www.gazzettaufficiale.it/eli/  
id/2019/08/21/19G00105/sq](https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sq)

*“L’Europa non potrà farsi in una sola volta,  
né sarà costituita tutta insieme. Essa  
sorgerà da realizzazioni concrete che creino  
anzitutto una solidarietà di fatto”*

Robert Schuman , 9 maggio 1950



L'educazione civica, così come è prevista dal testo di legge italiano, è in sintonia con quanto proposto in ambito europeo da:

Raccomandazioni europee sullo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza 2018

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Libro bianco sul futuro dell'Europa 2017

[https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/libro\\_bianco\\_sul\\_futuro\\_dell\\_europa\\_it.pdf](https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/libro_bianco_sul_futuro_dell_europa_it.pdf)

Rapporto Eurydice 2018

[http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2019/02/Eurydice\\_41\\_educazione\\_cittadinanza.pdf](http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2019/02/Eurydice_41_educazione_cittadinanza.pdf)

In tutti i paesi d'Europa si cercano di identificare le “competenze chiave” e di trovare i mezzi migliori di acquisirle, certificarle e valutarle

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
<b>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO</b>	
<b>2006</b>	<b>2018</b>
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La maggioranza dei paesi elaborano e applicano le linee guida nazionali sulla valutazione degli studenti nell'educazione alla cittadinanza, per valutare conoscenze, abilità e attitudini

## COS'E' UNA COMPETENZA?

***“Non cio' che lo studente sa ma cio' che sa fare con ciò che sa”***

Grant Wiggins 1950-2015 – pedagogaista statunitense

***Una competenza è la capacità di saper eseguire un compito rielaborando le proprie conoscenze e abilità in contesti diversi***

### OBIETTIVI

**Conoscenze, abilità e attitudini per:**

- Agire democraticamente**
- Agire in modo socialmente responsabile**
- Interazione efficace e costruttiva**
- Pensiero critico**



Grant Wiggins

### MEZZI

- Apprendimento formale, informale e non formale
- **Formazione iniziale degli insegnanti, sviluppo professionale continuo e supporto alle scuole**



Il Libro Bianco sul futuro dell'Europa (2017) è il documento che invita a percorrere le nuove vie per una Europa da costruire sulla base dei grandi cambiamenti epocali, compresi quelli che riguardano l'istruzione e su cui intervenire per aggiornare alcuni contenuti e percorsi educativi in considerazione che

*“È probabile che la maggior parte dei bambini che iniziano oggi la scuola elementare eserciteranno un domani professioni attualmente sconosciute. Le sfide poste dal maggior ricorso alla tecnologia e all'automazione incideranno su tutte le professioni e su tutti i settori. Per sfruttare al meglio le nuove opportunità attenuandone nel contempo qualsiasi effetto negativo occorrerà investire massicciamente nelle competenze e ripensare i sistemi di istruzione e di apprendimento permanente. Contemporaneamente dovranno essere introdotti nuovi diritti sociali per accompagnare l'evoluzione del mondo del lavoro”.*



Nei paesi europei, nell'istruzione generale vengono utilizzati tre approcci principali per integrare

l'educazione alla cittadinanza nel curriculum:

- essere impartita come materia a sé stante,
- essere integrata in materie obbligatorie o aree di apprendimento più ampie, come le scienze sociali o lo studio delle lingue,
- essere considerata un obiettivo cross-curricolare che tutti gli insegnanti devono perseguire

( soluzione adottata da gran parte dei paesi)



*Quattro aspetti basilari nell'educazione  
alla cittadinanza e/o civica*

1. **Organizzazione e contenuti del curriculum;**
2. **Insegnamento, apprendimento e partecipazione attiva;**
3. **Valutazione degli studenti e valutazione della scuola;**
4. **Formazione degli insegnanti, sviluppo professionale e supporto**

**Rapporto  
Eurydice  
2017**





La valutazione, che costituisce parte integrante dell'insegnamento e dell'apprendimento, è solitamente considerata un compito particolarmente complesso nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza, non soltanto per l'ampio ventaglio di obiettivi curricolari assegnati alla materia, ma anche per i vari contesti in cui viene svolta nelle scuole. Ventisei sistemi educativi forniscono ai docenti linee guida ufficiali sulla valutazione in classe, che si applicano all'educazione alla cittadinanza

La valutazione del portfolio, che figura anche tra i metodi di valutazione indicati e particolarmente adatti per l'educazione alla cittadinanza, è menzionata nelle linee guida nazionali di otto paesi solo per l'istruzione primaria e secondaria

**Secondo la legge italiana sull'educazione civica, ad inizio anno scolastico, i Collegi Docenti individueranno la nomina del docente "Coordinatore dell'Educazione Civica", con un compito impegnativo e si prevede sia sostenuto da un percorso di formazione ad hoc.**



**L' educazione civica a scuola o alla cittadinanza qualsivoglia, può presentare una varietà di formule didattiche e metodologiche, per cui, oltre al modello più tradizionale di apprendimento diretto dall'insegnante, si possono attuare anche metodi pedagogici innovativi e già sperimentati negli istituti comprensivi. L'autonomia didattica e organizzativa potrà anche consentire interventi per classi parallele con l'esercizio di schede di verifica e valutazione personalizzata.**

# Legge 92/2019

## Educazione Civica a scuola

### **ISTITUTI COMPENSIVI**

**Il coordinatore dovrà, negli istituti comprensivi, saper costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola**

### **ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI**

**A seconda degli indirizzi, il coordinatore dovrà istituire uno staff di cooperazione capace di diversificare le attività in base ai percorsi didattici e nelle classi**

**Il percorso didattico prevede 33 ore di Educazione Civica trasversale (articolo 3 della legge) e le tematiche con gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale della suddetta Educazione Civica**

**Al percorso didattico corrisponde l'insegnamento di un'ora la settimana nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.**

**L'autonomia didattica e organizzativa consente di sperimentare forme strutturate e di attuare moduli o pacchetti orari anche aggregare le ore, in base al progetto educativo definito**

**Nella scuola secondaria di secondo grado, operando la risorsa preziosa del docente di discipline giuridico ed economiche, spesso in organico di potenziamento, potrà esserci un'articolazione del curriculum con gli altri insegnanti, supporto per i contributi che potranno apportare in termini storici, letterari e scientifici**

